

# Escuela Secundaria TeWinkle

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria TeWinkle
<b>Dirección</b>	3224 California Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Costa Mesa, CA 92626
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-7965
<b>Director/a</b>	Dr. Ixchel Sanchez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	iesanchez@nmusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tewinkle.nmusd.us/">https://tewinkle.nmusd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66597-6029284

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
<b>Número Telefónico</b>	(714) 424-5033
<b>Superintendente</b>	Dr. Wesley Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@nmusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.nmusd.us

## Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria Charles W. TeWinkle originalmente fue 19.97 acres de tierras de cultivo donde se cultivaba repollo y frijol, hasta el año 1963. Cuando la Secundaria TeWinkle abrió en septiembre del 1964 había 320 alumnos, 9 edificios, una cafetería y 46 salones originales. La escuela tiene el nombre de Charles W. TeWinkle, el primer alcalde de Costa Mesa.

La Secundaria Charles W. TeWinkle es una sociedad de maestros, alumnos, personal de apoyo, padres y miembros comunitarios donde la cooperación, el respeto, el aprendizaje y la confianza fomentan el desarrollo personal y éxito para todos.

Un personal profesional y dedicado considera y aborda las necesidades de nuestra diversa población para crear un entorno seguro y comprensivo que promueve responsabilidad, motivación, una mentalidad de crecimiento y la confianza para tomar riesgos académicos en un currículo riguroso e interdisciplinario basado en las normas.

La Secundaria TeWinkle promueve y celebra el éxito académico y oportunidades de liderazgo para que los alumnos sean ciudadanos responsables, cumplidos, empáticos y alumnos de formación continua.

La visión de la Secundaria TeWinkle es crear un entorno donde un compromiso compartido con el aprendizaje, la cooperación, la toma de decisiones y la auto-disciplina permitirán que los alumnos tengan las habilidades de comunicación efectiva y de

## Panorama Escolar para 2022-23

pensamiento crítico necesarias para convertirse en estudiantes de formación continua y participantes responsables en una sociedad diversa y democrática. La declaración de visión escolar es: "¡Atrévete a aprender, soñar y lograr!"

La Secundaria TeWinkle desarrolló un propósito escolar en su primer día de formación del personal. El propósito de la Secundaria TeWinkle es: Proporcionar a los alumnos con las herramientas necesarias para triunfar en la vida. La meta a nivel escolar era convertirse en la escuela elegida en nuestra comunidad. Los maestros establecieron una lista de compromisos compartidos de lo que harían para ayudar a todos los alumnos a triunfar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	256
8° Grado	276
Inscripción Total	532

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.6
Asiático	0.2
Afroamericano	1.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	0.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	80.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	29.9
Indigentes	1.1
Migrantes	9.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	62.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.90	96.55	861.90	93.55	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.80	0.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.60	0.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.45	44.90	4.88	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.90	100.00	921.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

3 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (Grades 7-8), 2003 Locally developed standards-aligned Units of Study, 2015 For ELD: Inside, National Geographic (Grades 7-8), 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Mathematics Gr 7-8, McGraw Hill, 2019		0%
<b>Ciencias</b>	OpenSciEd, Activate Learning (7° a 8° grado), 2022		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT California Social Studies- World History & Geography: Medieval and Early Modern Times, McGraw Hill Education, 2019 (7° grado). IMPACT California Social Studies- United States History & Geography: Growth & Conflict, McGraw Hill Education, 2019 (8° grado)		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos 1, Holt McDouglas (7° a 8° grado), 2013		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

SECUNDARIA TEWINKLE -

53,760 pies cuadrados de salones. Esta escuela fue construida en el año 1964. Hay 44 salones permanentes, un salón de robótica, un salón de banda, un laboratorio de computación, laboratorios de ciencia, un salón multiusos, una biblioteca, vestuarios de niños y niñas y un edificio administrativo. Doce salones portátiles fueron instalados en el 2005. La escuela fue modernizada en el 2006. En el 2015 hubo actualizaciones tales como el acceso a la web, ventiladores AC, y paneles solares para eficiencia energética.

Se completaron 297 solicitudes de servicio para la Secundaria TeWinkle en el año fiscal 2021-2022. La inspección más reciente para este sitio escolar se llevó a cabo el 9 de agosto de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	58	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	47	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	534	523	97.94	2.06	38.62
<b>Femeninas</b>	259	256	98.84	1.16	42.19
<b>Masculinos</b>	273	266	97.44	2.56	35.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	434	426	98.16	1.84	32.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Blancos</b>	69	66	95.65	4.35	69.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	141	97.92	2.08	3.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	57	54	94.74	5.26	16.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	343	339	98.83	1.17	31.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	67	98.53	1.47	7.46

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	534	525	98.31	1.69	27.62
<b>Femeninas</b>	259	257	99.23	0.77	27.24
<b>Masculinos</b>	273	267	97.80	2.20	28.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	434	428	98.62	1.38	22.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Blancos</b>	69	66	95.65	4.35	53.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	143	99.31	0.69	4.20
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	57	55	96.49	3.51	14.55
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	343	341	99.42	0.58	21.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	67	98.53	1.47	2.99

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.53	NT	37.16	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	276	272	98.55	1.45	23.53
<b>Femeninas</b>	135	134	99.26	0.74	21.64
<b>Masculinos</b>	140	137	97.86	2.14	24.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	223	222	99.55	0.45	18.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	32	91.43	8.57	43.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	78	100	0	1.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	27	26	96.3	3.7	11.54
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	183	182	99.45	0.55	18.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	28	96.55	3.45	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Newport Mesa tiene 10,533 alumnos en 7° a 12° año, de esos alumnos 4,985 están inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). NMUSD tiene 19 trayectos secuenciados CTE con 1,877 alumnos inscritos en esos trayectos. De los alumnos inscritos en cursos CTE, el 20.3% fueron participantes del empleo no-tradicional y el 36.2% finalizaron trayectos de empleos no-tradicionales. El programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline ofrece el 42% de los cursos de trayectoria y NMUSD ofrece el 58% de los cursos de trayectos secuenciados dentro del horario de la campana. Ejemplos de cursos académicos integrados: el 64% de los cursos A-G de trayectos secuenciados de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) están aprobados y el 35% de los cursos se articulan con múltiples institutos de educación superior en el condado de Orange (se indica en la tabla requerida). La medición de los resultados para los programas de trayectos CTE utiliza las siguientes evaluaciones múltiples: los datos Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes Perkins E2 del año anterior se comparten con los directores de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) y su personal. Los cursos Coastline ROP DVMA tienen las evaluaciones ACA integradas en su currículo. El curso de diseño de ingeniería está a la espera de la aprobación del Consejo de NMUSD para la aprobación de FERPA para ofrecer evaluaciones de Solidworks y una posible certificación.

Se realiza un esfuerzo coordinado para vincular todas las escuelas secundarias con CTE en NMUSD. La creación de reuniones en grupos colaborativos para nuestro programa de Trayectos CTE a nivel distrital garantiza que nuestros maestros dialoguen y evalúen comparativas para la finalización y el éxito en los cursos de manera continua. Los maestros se reúnen con los directores del sitio y los miembros del Consejo asesor y ROP para repasar sus necesidades para su programa. El repaso anual del Informe Anual del Consejo Empresarial de OC revela el crecimiento de los sectores de la industria con altos salarios y alta demanda en el condado de Orange. La presentación de esta información se realiza en la reunión anual del Consejo Asesor de CTE, presidida por Eva Wolf, nuestra asesora de la industria. Los maestros de CTE se unen a las reuniones de personal en sus sitios. Todos los cursos de secundaria y preparatoria adoptan las nuevas normas del currículo CTE e incorporan los 11 elementos de un programa CTE de alta calidad.

La Escuela Secundaria Tewinkle ofrece cuatro cursos en Diseño de Ingeniería para los alumnos de 7° y 8° año. Estos cursos preparan a los alumnos para las oportunidades en los trayectos del programa "Patient Care" (cuidado del paciente) y de Diseño de ingeniería en su escuela preparatoria de Estancia. Los maestros de la escuela secundaria participan en toda la formación profesional, asisten a los asesores y se reúnen con los maestros de la escuela preparatoria Estancia para colaborar.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	54
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	97	96	96	95	96
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a participar mediante una variedad de organizaciones y actividades.

- Reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), boletines informativos, programas de voluntariado y noches de actividades familiares.
- Reunión mensual del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para asegurar las necesidades de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Café con el director
- Comité de eventos especiales
- Estancia - Reunión de la Fundación TeWinkle
- Reuniones mensuales del consejo de sitio para supervisar el plan de sitio escolar y supervisar los presupuestos categóricos.
- Ayudar en los salones, biblioteca, acompañar en excursiones y bailes, ayudar en la sala de trabajo de los maestros.

Para más información acerca de las oportunidades de participar en la escuela, por favor póngase en contacto con el Director, Ixchel Sánchez en (714) 424-7965

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	563	553	134	24.2
Femeninas	273	268	69	25.7
Masculinos	288	283	65	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	8	8	4	50.0
Filipinos	4	4	2	50.0
Hispanos o Latinos	453	444	103	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	6	37.5
Blancos	73	72	18	25.0
Estudiantes del Inglés	178	178	38	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	4	44.4
Indigentes	63	60	26	43.3
De Escasos Recursos Económicos	365	359	93	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	72	28	38.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.39	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.86	9.24	0.60	2.87	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	9.24	0.00
<b>Femeninas</b>	6.23	0.00
<b>Masculinos</b>	11.81	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.60	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.74	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11.80	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	17.46	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	10.96	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12.33	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código de educación del estado requiere que las escuelas revisen y actualicen el plan integral de seguridad escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, los planes se evalúan y revisan de octubre a enero, y luego se presentan a la Junta de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

El "Consejo de Sitio Escolar" de la Escuela Secundaria TeWinkle supervisará el desarrollo de un plan integral de seguridad escolar pertinente a las necesidades de la Escuela Secundaria TeWinkle. El consejo de sitio puede delegar esta responsabilidad a un "Comité de Planificación de Seguridad Escolar" compuesto por el director/persona designada, representante(s) de maestros, representante(s) de padres, representante de empleados clasificados, y otros miembros si se desea. Antes de adoptar el plan, el consejo o comité celebrará una reunión pública en el centro escolar para que los miembros del público tengan la oportunidad de expresar su opinión sobre el plan de seguridad escolar.

Los componentes del plan de seguridad incluyen:

- La Secundaria TeWinkle completará "Informes de Violencia y Delitos" mensuales, evaluará el estado actual de delito escolar, e identificará estrategias y programas apropiados que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar.
- La Secundaria TeWinkle conferirá y mantendrá una relación positiva con la agencia local de orden público en el desarrollo del "Plan de Acción de Seguridad" y las continuas interacciones con la escuela.
- La Secundaria TeWinkle denunciará las sospechas de abuso infantil al Registro de Abuso Infantil, en conformidad con las políticas y reglamentos a nivel distrital, estatal y federal.
- La Secundaria TeWinkle mantendrá información del distrito con respecto a la preparación de evacuación en caso de emergencia, participará en todos los simulacros de preparación, e implementará el plan distrital en tiempos de emergencia/desastre.
- La Secundaria TeWinkle implementará la políticas distritales en relación a suspensión y expulsión escolar en lo que se refiere a las secciones 48900 y 48915.
- Los maestros de la Secundaria TeWinkle serán notificados sobre alumnos peligrosos conforme a la sección 49079.
- La Secundaria TeWinkle implementará las políticas distritales referentes al acoso sexual.
- La Secundaria TeWinkle seguirá implementando un código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la sección 35183, que prohíbe a los alumnos usar prendas relacionadas con pandillas.
- La Secundaria TeWinkle desarrollará e implementará procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares a/de la escuela.
- La Secundaria TeWinkle mantendrá un entorno ordenado y seguro propicio al aprendizaje.
- La Secundaria TeWinkle comunicará e impondrá reglas y procedimientos distritales sobre disciplina escolar.
- La Secundaria TeWinkle presentará el "Plan de Acción de Seguridad" a la oficina del distrito para su aprobación.
- El "Plan de Acción de Seguridad" de la Secundaria TeWinkle será evaluado anualmente y enmendado, según corresponda.
- El "Plan de Acción de Seguridad" de la Secundaria TeWinkle estará disponible a inspección pública.
- La Secundaria TeWinkle mantendrá representación en todas las reuniones distritales de seguridad escolar.
- La Secundaria TeWinkle ha implementado un sistema de premios a la conducta positiva (PBIS) para fomentar la buena conducta.

El plan de seguridad escolar 2022-23 fue actualizado y revisado por última vez con la facultad de TeWinkle en agosto de 2021, aprobado por el consejo de sitio escolar el 3 de noviembre de 2021 y aprobado por la junta local de educación el 8 de febrero de 2022. Para el próximo ciclo, el plan será actualizado y revisado con la facultad de TeWinkle el 1 de diciembre de 2022 y aprobado por el consejo de sitio escolar el 1 de diciembre de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	16	4
Matemáticas	25	8	12	6
Ciencia	28	5	8	10
Ciencia Social	28	6	7	10

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	13	3
Matemáticas	23	8	13	2
Ciencia	26	5	14	2
Ciencia Social	24	6	16	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	13	16	
Matemáticas	20	13	13	
Ciencia	26	5	9	6
Ciencia Social	26	3	12	5

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,698	\$4,534	\$8,164	\$93,425
Distrito	N/A	N/A	\$7,549	\$100,875
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.8	-7.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

- Acceso a la tecnología
- Programas AVID
- Orientación escolar (académica y profesional - Naviance)
- Día / año / escuela de verano prolongado(a)
- Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Intervención y corrección (durante y después de clases) alrededor de grupos chicos y grupos completos
- Educación para padres / Noches familiares
- Programas para alumnos estudiantes de inglés
- Project Lead the Way
- Academias distintivas (Trayectoria Honores)
- Schoology
- Educación especial
- Apoyo al primer idioma de alumnos / familias
- Materiales instructivos suplementarios y libros en matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Programas de Tecnología que determinan el estándar y supervisan el progreso del crecimiento de los alumnos (Reading Plus, Mobie Max, ST Math, etc.)
- Traducción para la comunicación entre hogar y escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,413	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,510	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,439	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,635	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,138	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$176,894	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$298,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	4